



GUOVDAGEAINNU SUOHKAN  
Kautokeino kommune

# Strategiplan

Fjernundervisningstilbudet i  
Kautokeino kommune

**2024-2028**

Vedtatt av kommunestyret 18.12.2023, sak 63/23

<b>INNLEDNING</b>	<b>1</b>
Bakgrunn	1
Rammer for fjernundervisning	3
<b>MÅL OG STRATEGIER</b>	
Mål 1: En veiviser for samisk språkopplæring i fjernundervisning	6
Mål 2: Elevene utvikler sin språk- og kulturkompetanse	8
Mål 3: Máze skuvla skal være det ledende kompetansemiljøet for fjernundervisning i nordsamisk	11
<b>INFRASTRUKTUR</b>	<b>14</b>
<b>OPPFØLGING AV STRATEGIPLANEN</b>	<b>15</b>
Årlige handlingsplaner	15

# INNLEDNING

---

## Bakgrunn

Strategiplanen for fjernundervisningstilbudet innen samisk språk i Kautokeino kommune for årene 2024 – 2028 har et langsiktig perspektiv, med overordnede mål og strategier for utviklingen av fjernundervisningstilbudet i Kautokeino kommune.

Samisk språk er et truet språk, og det trengs flere språkbrukere for å sikre språkets fremtid. For at et språk skal leve, er det helt avgjørende at barn og unge bruker språket i hverdagen – og skolen er en av de viktigste arenaene for å bevare og utvikle språkkompetanse.

Retten til samiskopplæring er hjemlet i Opplæringslovens kapittel 6, som gir alle elever i samiske områder rett til opplæring i og på samisk - og elever bosatt utenfor samiske områder rett til opplæring i samisk. En stor utfordring for samiskopplæringen i skolene er imidlertid mangelen på lærere med kompetanse i samisk språk, noe som gjelder særlig utenfor de samiske områdene.

Mange elever som har rett til opplæring i samisk, bor på steder der det ikke er tilgang på lærere med nødvendig kompetanse for å gi opplæring i samisk. Da har elevene rett til alternative opplæringsformer jfr. §7-1 forskrift til Opplæringsloven - slik som fjernundervisning, intensivopplæring, hospitering eller andre egnede undervisningsformer. Den vanligste alternative opplæringsformen for elever uten mulighet for stedlig samiskundervisning, er fjernundervisning.

Kautokeino kommune er en av tilbyderne av samisk fjernundervisning og hospitering/ språksamlinger. Bakgrunn for strategiarbeidet for fjernundervisningstilbudet i Kautokeino kommune er vedtak gjort av kommunestyret i Kautokeino i 2023. Kautokeino kommunestyre har vedtatt å satse på Máze skuvla som et ressurscenter for fjernundervisning, med et tilrettelagt hospiteringstilbud. Kommunestyret legger vekt på at planen skal utformes på en slik måte at den ivaretar kommunens ordinære skoletilbud, med mål om å beholde og videreutvikle skolene i kommunen.

Denne strategiplanen skal gi gode utviklingsmuligheter for fjernundervisningstilbudet nå og i fremtiden.

Med bakgrunn i føringene fra kommunestyrets vedtak er det lagt vekt på følgende i strategien:

- Guovdageaidnus rolle som veiviseren i Sápmi
- Høy kvalitet i opplæringstilbudet
- En effektiv og fleksibel organisering

*Strategiplanen og -arbeidet omfatter følgende:*

- Plan for fremtidig organisering av fjernundervisningstilbud i Kautokeino kommune
- Vurderinger om og forslag til fremtidig økonomi/finansiering, utvikling, teknologi og infrastrukturbehov samt fremtidig bemanningsplan
- Vurdering av Máze skole som et ressurscenter for fjernundervisning med språksamlinger
- Vurdering av hvordan Máze skole kan inngå i og bidra til utvikling og utvidelse av fjernundervisningstilbudet
- Involvering av ansatte med fjernundervisning under utarbeidelse av strategiplan, slik at de ansattes kompetanse og erfaringer er tatt med i arbeidet

# Rammer for fjernundervisning

## Rammeverk for fjernundervisning

Utdanningsdirektoratet (Udir) har utarbeidet et rammeverk for fjernundervisning,<sup>1</sup> som gir føringer for en slik fjernundervisning.

*Fjernundervisning skal holde høyt kvalitativt nivå slik at kompetansemålene i læreplanen for samisk som førstespråk eller samisk som andrespråk oppfylles og skal bidra til at samiske elever blir funksjonelt tospråklige.*

*Fjernundervisningen skal sidestilles med stedlig undervisning og undervisning som gis i alle andre skolefag. Rammeverket gjelder elever i hele grunnopplæringen.*

Kvaliteten i samisk fjernundervisning er underlagt samme krav til ledelse, lærerkompetanse, mål, læreplanarbeid og resultat som øvrige krav i opplæringsloven. Det er i rammeverket fastsatt følgende kriterier for den som tilbyr samisk fjernundervisning:

1. Pedagogisk og samiskspråklig kompetanse
2. Kompetanse i fjernundervisningsdidaktikk
3. Kompetanse i bruk av tekniske verktøy i opplæringsøyemed

Kompetansekrav for å undervise i samisk følger samme krav som til andre fag i all undervisning, og er hjemlet i Opplæringslovens §10-2 og forskrift til Opplæringsloven, kap. 14. Lærere i samiskundervisning skal ha 30 studiepoeng i 1.-7. trinn og 60 studiepoeng i samisk språk i 8.-10. trinn.

Det er skoleeier som har ansvar for at den enkelte elev får forsvarlig undervisning i samisk språk. Rammeverket handler først og fremst om fjernundervisning, men språksamlinger og hospiteringsopphold kan også være virkemidler for å bidra til at eleven når kompetansemålene og utvikler språket.

Språksamlinger/hospiteringsopphold er en mulighet skoleeier kan velge å tilby elevene. Elever som får samisk opplæring gjennom fjernundervisning, har som regel ikke språkstøtte i sitt nærmiljø og får ikke praktisert språket utenom i samisktimene. Språksamlinger og hospitering vil gi elevene anledning til å praktisere språket i en naturlig setting og knyttet til ulike aktiviteter og vil bidra til å styrke elevenes samiske identitet og tilhørighet.

## Læreplanene i samisk språk

Kompetansemålene i læreplanen for samisk som førstespråk eller samisk som andrespråk skal oppfylles når opplæringen blir gitt som fjernundervisning, der læreplanene i samisk språk som første- og andre språk blant annet angir at elevene skal få lære samiske gjennom sterke språkopplæringsmodeller.

Samisk som førstespråk er for elever som har samisk som hjemmespråk og snakker samisk når de begynner på skolen. De fleste elevene som har samisk opplæring gjennom fjernundervisning, har samisk som andrespråk. Samisk som andrespråk skal lære elevene å snakke samisk. Kommunikasjon er vektlagt som det viktigste i faget, med særlig vekt på muntlig kommunikasjon. Elevene skal bli aktive språkbrukere som kan delta i ulike kommunikasjonsituasjoner.

*Samisk som andrespråk består av tre læreplaner:*

- Elever som velger samisk som andrespråk, samisk 2, starter oftest med samisk på 1. trinn eller tidlig i 2. trinn.
- Elever som velger samisk som andrespråk, samisk 3, starter oftest med opplæring i samisk underveis i grunnopplæringen. Denne planen er nivåbasert, slik at elever fra ulike trinn kan følge samme nivå.
- Elever som velger samisk som andrespråk, samisk 4, er elever som velger å starte med opplæring i samisk når de begynner i videregående opplæring

(Utdanningsdirektoratet.no)

Dette betyr at det må legges til rette for at elevene får bruke samisk også utenom undervisningen i selve samiskfaget. Dette kan foregå på flere måter, for eksempel ved at elevene får samisk som undervisningsspråk også i andre fag eller ved å legge til rette for språkbadssamlinger i tillegg til ordinær timeundervisning i samisk.

## Begreper og språkmodeller

I NOU 2016: 18 Hjertespråket viser utvalget til at fjernundervisning kan være en tilfredsstillende og stabil opplæringsform for elever utenfor forvaltningsområdene når skoleeiere ikke klarer å rekruttere stedlige samisklærere. Fjernundervisning er et sentralt virkemiddel i samiskopplæringen, som må satses på og videreutvikles. Utvalget mener at for å sikre god språkopplæring må sterke språkmodeller benyttes også i fjernundervisningen, og hospitering/språkbad må være en integrert del av undervisningen.

Sametinget har i forbindelse med SÁMOS prosjektet hatt en arbeidsgruppe i 2021-2022 som hadde til mandat å definere sterke språkmodeller i samisk kontekst, og å komme med faglige vurderinger og anbefalinger om bruk av sterke språkmodeller i samiskspråklige barnehager og skoler. Det legges til grunn begreper og definisjoner slik arbeidsgruppa har lagt de fram i sin rapport.<sup>2</sup>

Produktiv språkferdighet viser til at man kan snakke språket godt, i samisk skolekontekst vil det også innebære at man skriver språket godt. Produktiv samiskspråklighet bør være mål for samiskundervisningen.

Barnets solide ferdigheter i samisk, språklig identitet og språkvalg forutsetter at barnet jevnlig oppholder seg i et miljø der det kun høres og snakkes samisk, og arbeidsgruppa påpeker derfor at målet til samiske barnehager og samiskundervisningen må være at miljøet er så enspråklig samisk som mulig. Dersom det ikke er mulig med et permanent enspråklig miljø, kan man legge til rette for et enspråklig miljø på deltid.

Arbeidsgruppa peker også på at den som har ansvaret for språktilbudet skal gjøre det tydelig allerede på betegnelsesnivå hva slags tilbud det er snakk om, og hvilke resultater som kan oppnås med bestemte språkmodeller.

Dersom det kun tilbys samisk fagundervisning til barna, enten lokalt eller som fjernundervisning, og det ikke gis undervisning i andre fag på samisk - vil tilbudet ifølge arbeidsgruppa falle under en svak språkmodell, som kalles dryppmodellen. For å styrke samiskundervisning som faller inn under dryppmodellen, vises det til at en mulig måte er å tilby elever fysiske samlinger - slik som språksamlinger. I denne strategiplanen benyttes begrepet "språksamlinger" for å beskrive fysiske tiltak/samlinger som gjennomføres for å forsterke digital fjernundervisning.

# MÅL OG STRATEGIER

---

## Mål 1

### En veiviser for samisk språkopplæring i fjernundervisning

Máze skuvla skal være et ressurscenter for samisk fjernundervisning i Kautokeino kommune. Kautokeino kommune har en ambisjon om at ressurscenteret ved Máze skole på sikt blir et nasjonalt kompetansesenter for nordsamisk fjernundervisning. Fjernundervisningstilbudet i Kautokeino kommune skal være en veiviser for samisk språkopplæring gjennom fjernundervisning.

Visjonen for Kautokeino kommune "Veiviseren i Sápmi" uttrykker et ønske om at Kautokeino kommune skal være en foregangskommune i Sápmi. Kautokeino kommune er en av få kommuner i Norge som innehar tilstrekkelig samiskspråklig kompetanse til at samisk språk er et komplett og samfunnsbærende språk innen de fleste samfunnsområder og i tjenestene som ytes.

Kautokeino er blant de kommunene som i NOU 2016: 18 Hjertespråket<sup>3</sup> omtales som språkbevaringskommuner. Vår kommune er sentral for det samiske språkets bevaring og fremtidige utvikling, noe vi er svært bevisst på.

Språktap er en av de mest omfattende konsekvensene av fornorskningen, og det pågår prosesser for å revitalisere samisk språk. I mange tilfeller er ressursene utilstrekkelige, spesielt fordi det er stor mangel på lærere og språkarbeidere.

Et godt og tilgjengelig fjernundervisningstilbud er en viktig forutsetning for å styrke det samiske språket, og Kautokeino kommune vil bygge opp et fjernundervisningssenter med god kapasitet og målrettede språksamlinger. Det er et mål om 300 fjernundervisningselever i løpet av planperioden.



I Riksrevisjonens undersøkelse av samiske elevers rett til opplæring i og på samisk fra 2019<sup>4</sup> er det avdekket at det er svakheter i organiseringen og gjennomføringen av fjernundervisningen som medfører store ulikheter i opplæringstilbudet. Knapphet på samisklærere er et vedvarende problem. Fjernundervisningstilbudet må organiseres på en slik måte at man benytter lærerressursene på en god måte og der man søker å gi et likeverdig opplæringstilbud for samiske elever

Samfunnet i Máze er et sterkt samisk samfunn - både når det gjelder språkkompetanse, men også når det gjelder samisk kultur. Dette gir et godt fundament til å utvikle fjernundervisningstilbudet til et nasjonalt senter for nordsamisk fjernundervisning, da de grunnleggende forutsetningene for at dette skal fungere optimalt, er på plass.

## **STRATEGIER - SLIK SKAL VI OPPNÅ MÅLET**

### **1.1 Et nasjonalt senter for nordsamisk fjernundervisning**

Kautokeino kommune vil arbeide for å etablere et nasjonalt senter for fjernundervisning, som kan koordinere og gjennomføre fjernundervisning i nordsamisk for elever i hele landet. Et nasjonalt kompetansesenter for nordsamisk fjernundervisning skal bidra til å sikre et likeverdig opplæringstilbud for alle samiske elever. Fjernundervisningssenteret kan planlegge og dimensjonere over flere år, og møte det økende behovet for samiskopplæring.

En viktig oppgave for det nasjonale senteret for nordsamisk fjernundervisning er å utvikle og tilby språksamlinger. Man vil sikre at fjernundervisningen kan oppfylle læreplanenes mål om språkopplæring gjennom sterke språkmodeller.

Språksamlingene i Máze vil være et unikt tilbud der elevene kommer til et samiskspråklig samfunn, der samisk kultur og tradisjonskunnskap står sterkt. Fjernundervisningselevne får muligheten til å ta del i dette samfunnet, og får opplæring i et samisk miljø der de kan utvikle sine muntlige ferdigheter og få positive opplevelser ved bruk av samisk i ulike sammenhenger.

## Mål 2

# Elevene utvikler sin samiske språk- og kulturkompetanse

Det er et mål at elevene som mottar fjernundervisningstilbud fra Kautokeino kommune skal være produktivt samiskspråklige, og ha kunnskap til å videreføre den språklige og kulturelle arven til kommende generasjoner. Den enkelte elev skal få nok kunnskap, motivasjon og trygghet til å velge samisk som et kommunikasjonsspråk.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever også når opplæringsformen er fjernundervisning. I følge Udir betyr å tilpasse opplæringen å tilrettelegge med varierte vurderingsformer, læringsressurser, læringsarenaer og læringsaktiviteter slik at alle får tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

For mange av barna som har samisk gjennom fjernundervisning, er undervisningen på samisk og bruken av samisk noe som skjer bare i begrensede stunder. Å bruke språket i interaksjon med andre, er et fundament for at elevene skal lære å bruke samisk språk - og dette særlig når det gjelder muntlig språk.

Fjernundervisning som opplæringsform er krevende, og motivasjon for å lære samisk språk er viktig for elevenes læring og utvikling. En forutsetning for god motivasjon er at eleven føler mestring. Det er viktig med gode relasjoner for å skape et godt læringsmiljø.

## STRATEGIER - SLIK SKAL VI OPPNÅ MÅLET

### 2.1 Godt samarbeid rundt den enkelte elev

Hvert enkelt barn skal få språktilbud etter sitt eget språkbehov og - nivå, og hvert enkelt barn skal få mulighet til å utvikle seg språklig. Det er den enkelte elev som skal lære samisk, som til enhver tid skal stå i fokus.

For å få til et godt fjernundervisningstilbud for den enkelte elev er det viktig med en systematisk dialog og samarbeid med både foreldrene og hjemmeskolen. Det skal utvikles gode systemer og arbeidsmåter for samarbeid rundt den enkelte elev

Foreldre har en viktig rolle, for å støtte og motivere elevens språkopplæring. Det skal legges til rette for språkopplæring i samarbeid med foreldrene. Den enkelte elev skal kjenne til målene for undervisningen og ha mulighet til å påvirke hvordan undervisningen gjennomføres. Det skal være gode vurderingspraksiser.

Det er viktig for elevens motivasjon at eleven opplever støtte og god tilrettelegging fra hjemmeskolen i forbindelse med samiskundervisningen. Kautokeino kommune vil ta sikte på å inngå flerårige avtaler med skoleeier for å sikre langsiktighet og forutsigbarhet. Det vil bidra til å skape stabilitet og trygghet for elever, lærere og foreldre, og samtidig vil det bidra til å sikre god progresjon for elevens språkopplæring. Avtalene skal inkludere klare retningslinjer for fjernundervisningen, samt hvilke forventninger Kautokeino kommune har til hjemmeskolen.

### 2.2 Språkopplæring i grupper

Fjernundervisningen skal organiseres gjennom gruppeundervisning, i grupper fra 3 til 10 elever. God læring skjer i samhandling og interaksjon med andre. Trygghet og tilhørighet i et læringsfellesskap er av stor betydning for elevenes faglige utvikling.

Elevene kan ha ulike forkunnskaper i samisk når de begynner med språkopplæringa. Elever på samme språknivå settes sammen i grupper. Máze skuvla skal ha et godt system for kartlegginger av språknivå, slik at elevene plasseres i riktig gruppe.

Organiseringen av gruppeundervisning skal bidra til at elever får muligheten til å danne relasjoner selv om de befinner seg på ulike steder, samt kommunisere på samisk med de andre elevene. Fjernundervisningselevne vil i økt grad få mulighet til å oppleve tilhørighet og samhold, noe som igjen vil gi økt motivasjon for samiskfaget.

En kritisk suksessfaktor for gruppeundervisningen er at hjemmeskolene organiserer elevenes timeplaner slik at det er koordinert med samiskundervisningen. For å holde på elevens motivasjon er det viktig at eleven har en godt tilpasset timeplan som sikrer eleven en helhetlig faglig utvikling. For å gi hjemmeskolen gode forutsetninger for å organisere elevens opplæring som helhet vil Máze skuvla utarbeide timeplaner for fjernundervisningen for påfølgende skoleår allerede på våren. Máze skuvla kan også veilede hjemmeskolene i forhold til tilpasninger i timeplanene.

### **2.3 Gode og målrettede språksamlinger**

Språksamlingene organiseres slik at man sikrer at alle elever får et godt, forsvarlig og likeverdig opplæringstilbud. Språksamlingene tilrettelegges etter elevenes språknivå og gruppetilhørighet. Det å møte andre elever på språksamlinger øker motivasjonen og læringsutbytte.

Språksamlingene foregår på samisk, og det utarbeides temaplaner som er forankret i læreplanene for samisk. Det legges vekt på samisk kultur, samiske verdier, tradisjonell kunnskap og tilhørighet.

Elevene ved Máze skuvla skal være med på å ta imot fjernundervisningselev og det legges til rette for et undervisningsopplegg der både elever ved Máze skuvla og fjernundervisningselevne deltar. Man vil arbeide for at hele Máze er vertskap under hospiteringen og språksamlingene. Kautokeino kommune vil samarbeide med lokale aktører med kompetanse blant annet i forhold til tradisjonell kunnskap. Man vil også arbeide for språkarenaer for foreldrene, samt samiskspråklige tilbud til elevene etter skoletid.

## Mål 3

# Máze skuvla skal være det ledende kompetansemiljøet for fjernundervisning i nordsamisk

God kvalitet i opplæringstilbudet innebærer blant annet at alle elever får utviklet sitt potensial, at elevene har gode forutsetninger til å lykkes i opplæringen og i utdanning, samt at elevene opplever et trygt og inkluderende læringsmiljø. Dette forutsetter høy kompetanse hos lærerne.

Fjernundervisningstilbudet i Kautokeino kommune skal ha et sterkt fagmiljø ved Máze skuvla. Samarbeid mellom lærere i et samlet fagmiljø er nødvendig for å utvikle et godt tilbud. Det resulterer i mer effektive undervisningsmetoder, bedre tilpasning til elevenes behov og en lærerstab som er mer engasjert og fleksible. Dette utgjør en vesentlig praksis for å sikre utdanningskvalitet.

Ressurssenteret for fjernundervisning ved Máze skuvla skal ha nødvendig kompetanse innen både pedagogikk og samisk språk. Fjernundervisningstilbudet skal bidra til opprettholdelse og videreutvikling av skolene i kommunen, og skal organiseres på en ressurseffektiv måte. Med bakgrunn i at Máze skuvla er en fådelt skole med lærere som har kompetanse i å tilpasse undervisningen i grupper med elever på ulike trinn og nivå, har Máze skuvla gode forutsetninger for å tilpasse fjernundervisningen som gruppeundervisning - som gir best læringsutbytte til elevene.

## STRATEGIER - SLIK SKAL VI OPPNÅ MÅLET

### 3.1 Utvikling av metodikk for samisk fjernundervisning

Kautokeino kommune vil ta initiativ til samarbeid om et utviklingsprosjekt med relevante kompetansemiljø, som Sámi allaskuvla og Lohkanguovddáš, for videreutvikling av metodikk for samisk fjernundervisning. Det er behov for å utvikle pedagogiske verktøy, læringsressurser og - plattformer spesielt tilpasset fjern- eller nettbasert undervisning i samisk.

I utviklingsarbeidet er det avgjørende å legge vekt på hvordan fjernundervisningen kan baseres på sterke språkmodeller. Fjernundervisningen i dag faller inn under en svak språkmodell, dryppmodellen, som kan styrkes med blant annet språksamlinger.

Gjennom det faglige utviklingsarbeidet vil ressurscenteret ved Máze skuvla bygge opp ytterligere kompetanse for å ta et nasjonalt ansvar for fjernundervisningen i nordsamisk. Det forutsettes at utviklingsarbeidet finansieres eksternt.

### 3.2 Tilstrekkelig bemanning

For å sikre god og effektiv ressursbruk, organiseres ressursene i fjernundervisningen som kombinasjonsstillinger. De ansatte som underviser elever via fjernundervisning, er også lærere for elevene ved Máze skole. En slik organisering er hensiktsmessig bruk av knappe ressurser, og gir nødvendig fleksibilitet i bruken av kommunens lærerressurser, slik at man til enhver tid sikrer rett kompetanse på rett sted. Det er en forutsetning at bruk av lærerressursene i fjernundervisning fullt ut finansieres gjennom betalinger fra elevenes hjemkommuner.

Det skal utarbeides en bemanningsplan som en del av en årlig handlingsplan. I løpet av planperioden er det avgjørende å kontinuerlig vurdere behovet for økt bemanning. Dette gjelder både lærerressurser og andre nødvendige ressurser. Spesielt med tanke på målet om å etablere et nasjonalt kompetansesenter for fjernundervisning, vil vurderingen av økt bemanning være særlig relevant. Det skal også brukes ressurser på utviklingsarbeid, som det må tas høyde for i ressursplanleggingen.

Et lærerårsverk kan undervise opp til 70 fjernundervisningselever, det vil si inntil 7 grupper med maks 10 elever per gruppe. Målet for planperioden er at fjernundervisningstilbudet i Kautokeino kommune skal være i stand til å tilby samiskundervisning til 300 elever for å kunne dekke etterspørselen. Med bakgrunn i estimatet for hvor mange elever en lærerressurs kan undervise i løpet av et år gjennom fjernundervisning, betyr dette at Kautokeino kommune må ansette flere lærerressurser til Máze skuvla.

Det er mål å opprettholde elevtallet ved Máze skuvla på rundt 12- 15 elever i planperioden, samt som det er et mål å tilby fjernundervisning til 300 elever. Dette tilsier et bemanningsbehov på 9 lærerårsverk i kombinasjonsstillinger ved Máze skuvla.

### **3.3 God kompetanse**

Det skal være et kontinuerlig fokus på kompetanse og kompetanseheving. Undervisningen skal gis av lærere som oppfyller kompetansekravene. Det skal utarbeides en kompetansehevingsplan som en del av en årlig handlingsplan. I planen er det viktig å sikre digital kompetanse, samt kompetanse i fjernundervisningsdidaktikk for å sikre at lærerstaben oppfyller kravene i rammeverket for fjernundervisning.

Statsforvalterne koordinerer målrettede kompetansehevingstiltak for tilbydere av fjernundervisning, og Kautokeino kommune vil prioritere kompetanseutvikling som gir økt kompetanse i fjernundervisning for lærerne ved Máze skuvla.

# INFRASTRUKTUR

---

God opplæring betinger godt, oppdatert utstyr, løsninger og læremidler tilpasset fjernundervisning. Digitale systemer og -løsninger brukes som arbeidsverktøy.

Det må legges til rette for gode teknologiske verktøy for de som jobber med fjernundervisning, og for elevene som mottar fjernundervisning. Fjernundervisningselevens skoleeier er ansvarlig for å tilrettelegge for fjernundervisning på hjemmeskole.

Det skal legges til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø for fjernundervisningen. Når det gjelder et nasjonalt kompetansesenter for fjernundervisning i nordsamisk i Máze, så er det et nasjonalt ansvar å finansiere etableringen. Det skal kartlegges behov for å tilpasse de fysiske undervisningslokalene ved Máze skuvla for å muliggjøre både stedlig undervisning og fjernundervisning, samt at lokalene egner seg for språksamlinger. Det fysiske miljøet skal fremme bruk av samisk språk og kulturarv.

Når det gjelder den digitale infrastrukturen, er det er særlig viktig å sikre stabil internett med god kapasitet. Det må være gode systemer for teknisk støtte og veiledning for å sikre smidig gjennomføring av fjernundervisningen.

Når det gjelder språksamlingene, så kan det være en kapasitetsutfordring knyttet til boplass for fjernundervisningselevne. Mange fjernundervisningselever reiser sammen med familiene, mens andre reiser alene. Strategien er å få til avtaler med private både om utleie og som vertsfamilier og privat næringsliv som kan tilby overnattingsplasser. Det er også overnattingsmuligheter i Kautokeino tettsted, og det er mulig å sette opp skyss dersom det er elever som av ulike grunner ønsker det.

Basert på kapasiteten i Máze, er et reelt tall for antall elever per språksamling på rundt 40 elever, og språksamlingene må organiseres over flere perioder når antallet fjernundervisningselever øker.

Infrastrukturbehov skal følges opp i en årlig handlingsplan, samt i Kautokeino kommunes Handlings- og økonomiplan der det kreves investeringer.



# OPPFØLGING AV STRATEGIPLANEN

---

Kommunalleder for kultur og oppvekst har det overordnede ansvaret for fjernundervisningstilbudet i Kautokeino kommune, og skal sikre at denne strategiplanen følges opp samt at fjernundervisningstilbudet gjennomføres innen vedtatte budsjettammer.

Rektor ved Máze skuvla har det faglige ansvaret for fjernundervisningstilbudet, som innebærer koordinering av fjernundervisningen – fra opptak og planarbeid til undervisning og evalueringer. Rektor har også personalansvaret for de ansatte, og er ansvarlig for oversikt over ressursbruk og ressursbehov for fjernundervisningen – både når det gjelder ressurser til undervisning, men også dersom det er behov for andre ressurser for fjernundervisningen.

## Årlige handlingsplaner

For å sikre god måloppnåelse og oppfølging av strategiene i planperioden skal det utarbeides årlige handlingsplaner. Handlingsplanen vil inneholde konkrete tiltak som skal gjennomføres påfølgende år, og utarbeides gjennom nøye evaluering av måloppnåelsen i forhold til de langsiktige målene i planperioden. Ved behov må det vurderes justeringer og tiltak for å sikre måloppnåelse.

Som en del av kvalitetssikringen skal det gjennomføres systematiske evaluering av kvalitet. Kvalitetsvurderingen av fjernundervisningstilbudet og språksamlinger skal gjøres gjennom brukerundersøkelser og egenevalueringer.

Brukerundersøkelsene skal bidra til innsikt i kvalitetsopplevelsen fra brukernes - elevens, hjemmets og hjemskolens perspektiv. Den interne kvalitetsvurderingen inkludere en evaluering og vurdering av måloppnåelsen, og for å ha et godt grunnlag for å vurdere endrings- og forbedringsbehov for å sikre kvalitet i undervisningstilbudet.

Det er også viktig i utarbeidelsen av handlingsplanen, å identifisere eventuelle ressurs- og rekrutteringsbehov. Det er også hensiktsmessig å vurdere å sette opp markedsføringstiltak i handlingsplanen, for å gjøre fjernundervisningstilbudet kjent.

De årlige handlingsplaner utarbeides i samarbeid mellom Máze skuvla og Kultur- og oppvekstenheten ved Kautokeino kommune. Handlingsplanene skal forankres politisk gjennom behandling i Hovedutvalg for kultur og oppvekst.

*Handlingsplanen skal inneholde følgende punkt:*

## 1. EVALUERINGER

- a. Brukerundersøkelser
- b. Intern evaluering av kvalitet i tilbudet
- c. Vurdering av måloppnåelse i forhold til strategiplanen

## 2. HANDLINGSPLAN FOR NESTE ÅR I PLANPERIODEN

- a. Satsning og tiltak for det neste året, samt eventuelle endringer
- b. Bemanning- og kompetansehevingsbehov
- c. Infrastrukturtiltak